

Л. Н. Алексашкина

# ТЕСТЫ

## по истории Древнего мира

К учебнику Т. П. Андреевской,  
М. В. Белкина, Э. В. Ваниной  
«История Древнего мира. 5 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

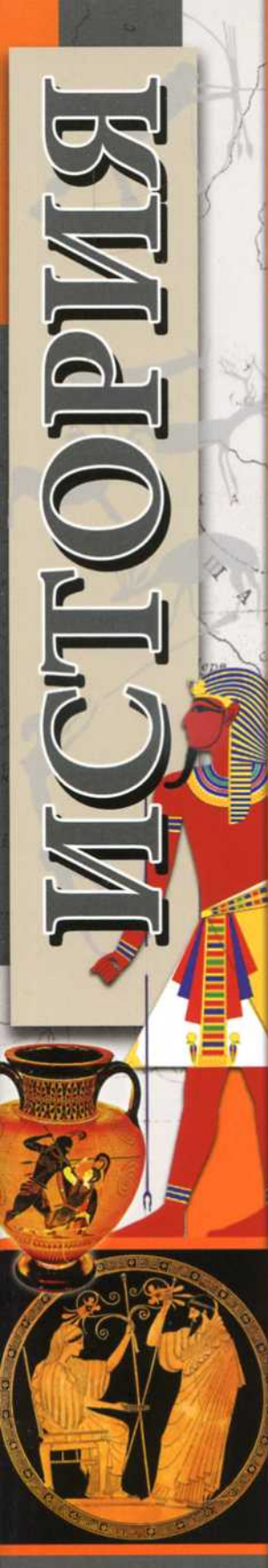
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 5

класс



Л. Н. Алексашкина

# Тесты по истории Древнего мира

---

К учебнику Т. П. Андреевской, М. В. Белкина,  
Э. В. Ваниной «История Древнего мира: 5 класс»  
(М. : Вентана-Граф)

**5** класс

УДК 373:94(3)  
ББК 63.3(0)3я72  
А46

*Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).*

**Алексашкина Л. Н.**

**А46** Тесты по истории Древнего мира. 5 класс : к учебнику Т. П. Андреевской, М. В. Белкина, Э. В. Ваниной «История Древнего мира: 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. Н. Алексашкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10868-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения), Историко-культурному стандарту, Примерной программе основного общего образования.

Пособие предназначено для текущего контроля подготовки учащихся 5 классов по курсу истории Древнего мира. Задания разных уровней сложности охватывают базовое содержание курса.

Издание адресовано учителям истории, методистам, родителям, а также учащимся 5 классов общеобразовательных организаций для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:94(3)  
ББК 63.3(0)3я72**

---

Подписано в печать 28.07.2016. Формат 70х100/16.  
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,34.  
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2349/16.

---

**ISBN 978-5-377-10868-9**

© Алексашкина Л. Н., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017  
© Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                  |   |
|------------------|---|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 6 |
|------------------|---|

## ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Глава 1. У истоков истории.....                            | 10 |
| Тест 1. Возникновение человека .....                       | 10 |
| Тест 2. Появление современного человека .....              | 11 |
| Тест 3. Зарождение искусства и религиозных верований ..... | 12 |
| Тест 4. Человечество на пути к новому обществу .....       | 13 |

## ДРЕВНИЙ ВОСТОК

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Глава 2. Древний Египет .....                                                | 15 |
| Тест 5. Образование государства в долине Нила.....                           | 15 |
| Тест 6. Религиозные верования в Древнем Египте .....                         | 16 |
| Тест 7. Правитель Древнего Египта.....                                       | 17 |
| Тест 8. Подданные фараона .....                                              | 18 |
| Тест 9. Повседневная жизнь древних египтян .....                             | 19 |
| Тест 10. Культура Древнего Египта.....                                       | 20 |
| Глава 3. Древняя Азия .....                                                  | 21 |
| Тест 11. Шумер и Аккад.....                                                  | 21 |
| Тест 12. Древний Вавилон.....                                                | 24 |
| Тест 13. Ассирийская держава .....                                           | 25 |
| Тест 14. Финикия .....                                                       | 26 |
| Тест 15. Древняя Палестина.....                                              | 27 |
| Тест 16. Древняя Персия .....                                                | 28 |
| Тест 17. Древняя Индия .....                                                 | 29 |
| Тест 18. Религиозные верования и повседневная жизнь<br>в Древней Индии ..... | 31 |
| Тест 19. Древний Китай.....                                                  | 33 |

## ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Глава 4. Древнейшая Греция .....                            | 35 |
| Тест 20. Природа Греции и занятия древних греков.....       | 35 |
| Тест 21. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены ..... | 35 |
| Тест 22. Верования древних греков .....                     | 37 |
| Тест 23. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.....        | 39 |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глава 5. Государства-полисы Древней Греции .....</b>                           | <b>41</b> |
| Тест 24. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация ..... | 41        |
| Тест 25. Установление демократического строя в Афинах.....                        | 43        |
| Тест 26. Спарта.....                                                              | 44        |
| <b>Глава 6. Греко-персидские войны .....</b>                                      | <b>46</b> |
| Тест 27–28. Борьба греков за свою свободу .....                                   | 46        |
| <b>Глава 7. Расцвет Греции и величие Афин .....</b>                               | <b>49</b> |
| Тест 29. Греческий полис и его жители .....                                       | 49        |
| Тест 30. Развитие демократии при Перикле .....                                    | 49        |
| Тест 31. Олимпийские игры .....                                                   | 52        |
| Тест 32. Повседневная жизнь древних греков.....                                   | 52        |
| Тест 33. Греческая наука .....                                                    | 53        |
| Тест 34. Архитектура и скульптура Греции .....                                    | 54        |
| Тест 35. Рождение театра. Театральные представления .....                         | 56        |
| <b>Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии.....</b>                         | <b>57</b> |
| Тест 36. Греция и Македония в IV веке до н.э. ....                                | 57        |
| <b>Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия..</b>             | <b>59</b> |
| Тест 37. Он хотел завоевать весь мир .....                                        | 59        |
| Тест 38. Александрия Египетская .....                                             | 60        |

## ДРЕВНИЙ РИМ

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глава 10. Ранний Рим .....</b>                                      | <b>62</b> |
| Тест 39. Древняя Италия и начало города Рима .....                     | 62        |
| Тест 40. Рим в эпоху царей .....                                       | 63        |
| Тест 41. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев ..... | 63        |
| Тест 42. Завоевание Римом Италии.....                                  | 65        |
| <b>Глава 11. Расцвет Римской республики.....</b>                       | <b>66</b> |
| Тест 43. Армия Древнего Рима .....                                     | 66        |
| Тест 44. Рим и Карфаген .....                                          | 67        |
| Тест 45. Завоевания Рима на Востоке .....                              | 68        |
| Тест 46. Государственное устройство Римской республики.....            | 69        |
| Тест 47. Римское общество: его нравы и обычаи .....                    | 71        |
| Тест 48. Повседневная жизнь римского общества .....                    | 71        |
| Тест 49. Рабство в Риме .....                                          | 74        |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глава 12. Кризис и падение Римской республики.....</b> | <b>75</b> |
| Тест 50. Начало гражданских войн в Риме .....             | 75        |
| Тест 51. Гай Юлий Цезарь .....                            | 76        |
| Тест 52. Октавиан Август и рождение Римской империи.....  | 78        |
| <b>Глава 13. Римская империя .....</b>                    | <b>80</b> |
| Тест 53. Императоры Рима I–II веков.....                  | 80        |
| Тест 54. Вечный город .....                               | 82        |
| Тест 55. Культура Римской империи .....                   | 83        |
| Тест 56. Возникновение христианства .....                 | 84        |
| Тест 57. Римская империя в III–V веках .....              | 85        |
| <b>ОТВЕТЫ .....</b>                                       | <b>88</b> |

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекта к учебнику Т.П. Андреевской, М.В. Белкина, Э.В. Ваниной «История Древнего мира» для учащихся 5 классов общеобразовательной школы. Оно соответствует содержанию и структуре учебника и предназначено для проверки того, как пятиклассники усваивают базовый материал данного курса.

Пособие составлено на основе требований к составу и уровню подготовки учащихся основной школы по истории, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.) и Примерной программе основного общего образования (2015 г.). Контроль качества подготовки школьников, как известно, проводится в разных формах — при опросе на уроках, с помощью творческих заданий и проверочных работ, на выпускных экзаменах. Какое место в этом ряду занимают тестовые задания, составляющие данный сборник? Определим их особенности.

- Вопросы и задания предлагаются к каждому параграфу и помогают проверить прежде всего, как усвоен содержащийся в нём исторический материал. Но имеется в виду не простое запоминание отдельных дат, имён, названий. Важно уметь сопоставлять факты, систематизировать их, объяснять причины и следствия событий, представлять, какое место занимал в исторических событиях тот или иной человек и т.д.

- Задания тестового типа позволяют проверить определённую часть подготовки учеников. За пределами тестов обычно остаются развёрнутые ответы, содержащие рассказы о том, как жили люди в прошлом, объяснение причин и значения исторических событий, характеристики их участников и др. Соответственно к параграфам, сюжетам, при изучении которых от учащихся требуются главным образом описание, рассуждение, анализ изобразительных источников и т.п., предлагается небольшое число вопросов тестового типа. Вместе с тем тестовые задания дают возможность оперативно выяснить, как усвоены ключевые факты и понятия, обнаружить ошибочные пред-

ставления, пробелы в подготовке. При этом речь идёт не только о контроле со стороны учителя. Ученик может самостоятельно проверить, насколько он понял и усвоил то, о чём говорится в учебнике.

• Поскольку тестовые задания предлагаются непосредственно к уроку, они могут использоваться не только как контрольные, но и как тренировочные, обучающие. В последнем случае ученики, столкнувшись с затруднением в ответе, постараются найти в учебнике необходимую информацию, которая раньше не привлекла их внимания.

В пособии содержатся два вида заданий: 1) с выбором ответа; 2) с открытым кратким ответом. Рассмотрим их особенности, а также способы их выполнения.

1) *Задания первой группы* требуют выбрать верный ответ (ответы) из трёх или четырёх предложенных вариантов. Они позволяют проверить знание дат и фактов, основных исторических понятий и др.

При выполнении таких заданий рекомендуется прежде всего внимательно прочесть вопрос. Обычно речь идёт об *одном* верном ответе из нескольких предложенных. Если следует указать *два или три* верных ответа, это специально оговаривается в задании.

Курс древней истории насыщен обширным историческим материалом, усвоить который непросто для пятиклассников. Поэтому при определении верного ответа важно полагаться не только на память, но и на способность рассуждать. Если не получается сразу вспомнить, узнать в предложенных вариантах ответа необходимое событие или имя, стоит пойти «с другой стороны» — исключать то, что не относится к рассматриваемому вопросу. Это могут быть, например, события, происшедшие в другие века, или имена людей, которые жили в другой стране, и т.д. Таким образом, решение можно найти двояким путём — отвергая неверные положения и выбирая из того, что представляется возможным.

2) *Задания второй группы* с открытым кратким ответом являются более сложными. С их помощью проверяются умения систематизировать и классифицировать исторические факты, соотносить единичные факты и общие процессы. Ответ в виде сочетания цифр или слова записывается в прилагаемую к заданию таблицу или строку ответа. Более трудные задания, включающие значительный объём информации, отмечены значком \*.



В сборнике содержатся следующие разновидности заданий с кратким ответом.

• **Задания на установление хронологической последовательности событий.** Для учеников 5 класса таких заданий предлагается немного. Для их выполнения можно вспомнить (или выписать, если речь идёт о самоконтроле) все необходимые даты и расположить названные в задании события в хронологическом порядке. Но можно дать ответ и путём рассуждения о логике событий, о том, какие из них произошли раньше, а какие следовали позже.

• **Задания на установление соответствия** представленных в двух колонках событий и дат, имён исторических лиц и их деяний и т.д. Обычно предлагается установить три или четыре пары событий, имён, терминов. Иногда во второй колонке приводится на один элемент больше, чем в первой. Это делается для того, чтобы расширить возможность выбора. Тем самым задание с «лишним» элементом становится сложнее.

**Пример задания.** Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ТЕРМИНЫ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |           |                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|
| А) авгур  | 1) человек знатного происхождения                          |
| Б) консул | 2) представитель низшего сословия                          |
| В) плебей | 3) жрец-прорицатель                                        |
|           | 4) должностное лицо, имевшее высшую государственную власть |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

• **Задания на группировку фактов, понятий и др.**

**Пример задания.** \*Распределите в две группы имена римских царей (группа А) и императоров (группа Б).

- 1) Нума Помпилий
- 2) Октавиан Август
- 3) Траян

4) Ромул

5) Нерон

Ответ:

| А. Цари Рима |  | Б. Римские императоры |  |  |
|--------------|--|-----------------------|--|--|
|              |  |                       |  |  |

В заданиях этого вида важно обратить внимание на таблицу ответа. Она показывает, сколько элементов должно быть в одной и в другой группе. В данном случае речь идёт о двух царях и трёх императорах. Такая подсказка облегчает поиск ответов.

• **Задание на указание имени, явления, термина.** В таких заданиях требуется определить и написать необходимое слово — имя исторического лица, название события и т.д.

**Пример задания.** Напишите недостающее имя. Крупнейшим карфагенским полководцем, прославившимся победами над римским войском во время Второй Пунической войны, был \_\_\_\_\_.

В конце сборника приведены ответы на все задания.

# Первобытный мир

## Глава 1. У истоков истории<sup>1</sup>

### Тест 1. Возникновение человека

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

1. Какая наука изучает происхождение человека?

- 1) археология
- 2) биология
- 3) антропология
- 4) геология

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

2. Какой из названных материалов раньше других стал использоваться древнейшими людьми для изготовления орудий труда?

- 1) железо
- 2) камень
- 3) бронза

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

3. Какие два названия относятся к первым орудиям труда древнейшего человека?

- 1) нож
- 2) скребок
- 3) ручное рубило
- 4) мотыга

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

4. Укажите два верных ответа. Основными способами добы-  
вания пищи для древнейших людей были

- 1) земледелие
- 2) скотоводство

---

<sup>1</sup> Здесь и далее названия тем приведены на основании ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации.

- 3) собирательство
- 4) охота

## Тест 2. Появление современного человека

1. Расположите названия групп древнейших людей в последовательности их появления — от ранней к более поздним.

- 1) стадо
- 2) племя
- 3) родовая община

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Названия Неандерталь и Кроманьон получили известность

- 1) как места нахождения останков разновидностей человека разумного
- 2) в качестве области обитания общего предка всех людей
- 3) благодаря пещерам с рисунками древнейших людей

3. Что называется племенем?

- 1) население укрепленного посёлка
- 2) группа людей, изгнанных из своего рода
- 3) отряд воинов, защищающих владения общины
- 4) объединение нескольких соседствующих родов

4. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

### ТЕРМИНЫ

### ЗНАЧЕНИЕ

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| А) старейшина  | 1) вид древнейшего человека |
| Б) кроманьонец | 2) глава рода               |
| В) вождь       | 3) военный предводитель     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Тест 3. Зарождение искусства и религиозных верований

1. О чём свидетельствуют обнаруженные учёными-археологами погребения древних людей с орудиями охоты, бытовыми предметами?

- 1) надежде на возвращение усопшего
- 2) разделении членов рода на богатых и бедных
- 3) вере людей в загробную жизнь

2. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

#### ТЕРМИНЫ

#### ЗНАЧЕНИЕ

- |           |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| А) шаман  | 1) животное, почитаемое как покровитель рода              |
| Б) амулет | 2) сказание о богах, героях                               |
| В) тотем  | 3) предмет, охраняющий от беды                            |
| Г) миф    | 4) человек, считавшийся наделённым даром общения с духами |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Укажите два названия, относящиеся к дошедшему до наших дней искусству древних людей.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) живопись  | 3) скульптура |
| 2) зодчество | 4) музыка     |

4. Что чаще всего изображалось на рисунках первобытных людей? Укажите два положения.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) животные
- 2) сцены из жизни племени
- 3) растения
- 4) сцены охоты

#### Тест 4. Человечество на пути к новому обществу

1. Расположите в хронологическом порядке названия материалов, из которых древние люди делали орудия труда.

☒

- 1) бронза
- 2) камень
- 3) медь

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Что из названного появилось у первобытных людей раньше всего?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) ремесло
- 2) умение добывать огонь
- 3) земледелие

3. Какие два из названных предметов являлись орудиями труда древних земледельцев?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) мотыга
- 2) копье
- 3) рубило
- 4) мельничный камень

4. Став земледельцами, первобытные люди

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) начали выбирать старейшину рода
- 2) перешли к оседлому образу жизни
- 3) уверовали в существование добрых и злых духов

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Что способствовало углублению неравенства в соседской общине?

- 1) передача власти вождя по наследству
- 2) руководящая роль старейшин
- 3) разделение хозяйственных занятий мужчин и женщин
- 4) появление колдунов, совершавших магические обряды

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

6. Важнейшее значение изобретения керамической посуды состояло в том, что она давала возможность

- 1) хранить продукты земледелия и скотоводства
- 2) совершать жертвоприношения
- 3) сберегать огонь
- 4) снабдить усопшего для загробной жизни

7. Распределите в группы признаки родовой общины (группа А) и соседской общины (группа Б).

- 1) неравенство между членами общины
- 2) совместные занятия охотой, труд
- 3) каждая семья имела своё хозяйство
- 4) общее жилище и запасы пищи

Ответ:

| А. Родовая община |  | Б. Соседская община |  |
|-------------------|--|---------------------|--|
|                   |  |                     |  |

# Древний Восток

## Глава 2. Древний Египет

### Тест 5. Образование государства в долине Нила

1. С чем было связано деление Древнего Египта на две части — Нижний и Верхний Египет?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) постоянными вторжениями захватчиков в Южный Египет
- 2) особенностями течения Нила (долиной и дельтой)
- 3) тем, что население севера и юга страны имело разные религиозные верования

2. Какое значение имели ежегодные разливы Нила в Древнем Египте? В их результате

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) в страну вторгались воинственные соседи
- 2) государство распадалось на небольшие царства
- 3) создавались условия для занятия земледелием

3. Какой город стал первой столицей единого Египетского государства, построенной на стыке дельты и долины Нила?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) Мемфис
- 2) Фивы
- 3) Гелиополь

4. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

#### ТЕРМИНЫ

#### ЗНАЧЕНИЕ

- |              |                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| А) ном       | 1) разветвлённое устье реки                         |
| Б) ирригация | 2) система орошения земли и осушения болот          |
| В) дельта    | 3) область, административный округ в Древнем Египте |



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

## Тест 6. Религиозные верования в Древнем Египте

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

1. Главное место в ряду египетских богов занимал бог

- 1) Осирис
- 2) Сет
- 3) Пта
- 4) Ра

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

2. Что из названного не относилось к религиозным верованиям древних египтян?

- 1) почитание священных животных
- 2) вера в единого бога
- 3) многобожие
- 4) вера в загробную жизнь

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

3. Какие идеи (ценности) утверждались в мифе об Осирисе? Укажите два положения.

- 1) победа добра над злом
- 2) могущество фараонов
- 3) необходимость подчиняться силе
- 4) значение верности близким людям



4. Установите соответствие между именами богов и их положением, тем, чему они покровительствовали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА БОГОВ****ПОЛОЖЕНИЕ**

- |          |                                                 |
|----------|-------------------------------------------------|
| А) Исида | 1) бог Солнца (как и бог Ра)                    |
| Б) Амон  | 2) богиня неба                                  |
| В) Пта   | 3) бог — покровитель искусств и ремёсел         |
|          | 4) богиня супружеской верности, семейного очага |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Тест 7. Правитель Древнего Египта**

1. Укажите два верных положения. Фараон Египта

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) управлял казной
- 2) был главным жрецом всех богов
- 3) руководил набором воинов в армию
- 4) считался сыном бога Солнца

2. Что отличало образ фараона на древнеегипетских рисунках? Укажите два положения.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) расположение фигуры фараона наверху (на небе)
- 2) больший, чем у остальных людей, размер фигуры
- 3) изображения короны, посоха и плети
- 4) золотой нимб (сияние) вокруг головы

3. Укажите лишнее имя в ряду фараонов, известных по сооружённым для них пирамидам.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) Хеопс
- 2) Джосер
- 3) Хефрен
- 4) Гор

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

4. Пирамиды воздвигались фараонами

- 1) в память об их военных победах
- 2) в качестве загробного жилища
- 3) для укрытия в случае народного бунта

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |

5. Большинство пирамид фараонов построено в форме

- 1) конуса
- 2) подземного лабиринта
- 3) амфитеатра

### Тест 8. Подданные фараона

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

1. Для людей каких двух групп, профессий в Древнем Египте обязательно требовалось хорошее знание грамоты?

- 1) писцов
- 2) ремесленников
- 3) военачальников
- 4) жрецов

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

2. Какое слово является лишним в ряду?

- 1) вельможа
- 2) чиновник
- 3) лучник
- 4) писец

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

3. Что относилось к обязанностям египетских земледельцев? Укажите два верных положения.

- 1) служба в войске
- 2) трудовая повинность
- 3) уплата налогов
- 4) сдача установленной части урожая храмам

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

4. Наиболее подвижной и грозной силой древнеегипетского войска являлись

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) всадники  | 3) лучники   |
| 2) копейщики | 4) колесницы |

5. Основную массу рабов в Древнем Египте составляли
- 1) пленные, захваченные во время военных походов
  - 2) земледельцы, обращённые в рабство за долги
  - 3) люди, обвинённые в недостаточном почитании богов
  - 4) непокорные слуги

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

### Тест 9. Повседневная жизнь древних египтян

1. Что служит для историков главными источниками сведений о повседневной жизни древних египтян? Выберите два ответа.
- 1) записки древних египтян
  - 2) росписи гробниц
  - 3) указы фараонов
  - 4) рисунки на папирусе
2. Что из названного было общим для жилищ и богатых и бедных египтян, а что имелось только в богатых домах? Распределите ответы в группы А и Б.
- 1) основным строительным материалом служила глина
  - 2) небольшие окна или отсутствие окон
  - 3) отдельные помещения для приёма гостей
  - 4) наличие водоёма около дома

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

Ответ:

| А. Общее |  | Б. Только в богатых домах |  |
|----------|--|---------------------------|--|
|          |  |                           |  |

3. Для чего древние египтяне носили украшения? Укажите два верных ответа.
- 1) для посещения храма
  - 2) для защиты от злых духов
  - 3) как знак отличия свободного человека от раба
  - 4) чтобы показать свою знатность и богатство

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

## Тест 10. Культура Древнего Египта



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

1. Иероглифы — это вид

- 1) настенных росписей
- 2) молитв египтян
- 3) древнеегипетского письма



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

2. Практическое значение знаний египтян в астрономии (науке о небесных телах) состояло в том, что они помогали

- 1) рассчитывать размеры пирамид
- 2) определить время разливов Нила
- 3) установить срок воцарения нового фараона



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Укажите два верных положения. Египтяне использовали папирус как

- 1) замену денег при торговле
- 2) строительный материал
- 3) материал для письма
- 4) тару для хранения продуктов



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Что из названного относилось к древнеегипетской школе? Выберите два ответа.

- 1) школу посещали только мальчики
- 2) школьных учителей назначал фараон
- 3) девочки и мальчики учились в разных классах
- 4) большинство школ находилось при храмах



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

5. Какие художественные предметы, объекты находились внутри древнеегипетской гробницы? Выберите два ответа.

- 1) скульптурное изображение умершего
- 2) росписи (фрески) на стенах
- 3) мозаики
- 4) фигуры сфинксов

6. Какое название является лишним в приведённом ряду?

- 1) колонна
- 2) храмовый комплекс
- 3) колесница
- 4) сфинкс

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

7. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ТЕРМИНЫ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |            |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------|
| А) мастаба | 1) слугитель бога                                |
| Б) сфинкс  | 2) гробница                                      |
| В) жрец    | 3) изображение священного животного с лицом царя |

☒

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

## Глава 3. Древняя Азия

### Тест 11. Шумер и Аккад

1. Что было общим в природных условиях Древнего Египта и Древней Месопотамии?

- 1) выход к побережью Средиземного моря
- 2) преобладание территорий, занятых горами
- 3) реки, приносящие воду и плодородную почву

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Какие два из названных народов жили в Древней Месопотамии?

- 1) нубийцы
- 2) аккадцы
- 3) ливийцы
- 4) шумеры

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Какая форма государств существовала в Шумере?

- 1) деспотии
- 2) царства
- 3) города-государства

4. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ТЕРМИНЫ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| А) династия  | 1) храм в форме ступенчатой пирамиды                   |
| Б) ирригация | 2) искусственное орошение почвы                        |
| В) зиккурат  | 3) ряд правителей из одного рода, сменяющих друг друга |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Укажите лишнее имя в приведённом ряду.

- 1) Энки
- 2) Энлиль
- 3) Ану
- 4) Осирис

6. Какие два из названных произведений были созданы в Древней Месопотамии?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) миф об Осирисе
- 2) сказание о потопе
- 3) поэма о Гильгамеше
- 4) повесть о Синухете

7. Что из названного относится к изобретениям жителей Месопотамии?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) папирусные лодки
- 2) иероглифическое письмо
- 3) пирамиды
- 4) клинопись

8. Распределите в две группы понятия, относящиеся к культуре Древнего Египта (группа А) и Древней Месопотамии (группа Б).

☒

- 1) иероглиф
- 2) зиккурат
- 3) клинопись
- 4) сфинкс

Ответ:

| А. Древний Египет |  | Б. Древняя Месопотамия |  |
|-------------------|--|------------------------|--|
|                   |  |                        |  |

9. Царь Саргон известен тем, что

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) завоевал Палестину
- 2) создал первую крупную державу в Месопотамии
- 3) изгнал из Египта захватчиков-гиксосов
- 4) принял первый в Месопотамии свод законов



## Тест 12. Древний Вавилон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Какой город стал столицей государства, основанного царём Хаммурапи?

- 1) Фивы
- 2) Библ
- 3) Киш
- 4) Вавилон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Что из названного относится к деяниям Хаммурапи? Укажите два верных положения.

- 1) завоевание Иерусалима
- 2) принятие свода законов
- 3) объединение городов-государств в одно царство
- 4) строительство Вавилонской башни

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Какое название не относится к основным группам населения Вавилонского царства?

- 1) рабы
- 2) свободные жители
- 3) царские служащие
- 4) сатрапы

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Какие два из названных богов почитались в Месопотамии?

- 1) Шамаш
- 2) Исида
- 3) Иштар
- 4) Гор

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Какое название является лишним в приведённом ряду?

- 1) Висячие сады
- 2) ворота Иштар
- 3) храм Амона в Луксоре
- 4) Вавилонская башня

- 6\*. Установите соответствие между именами древних правителей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ИМЕНА

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                     |                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А) Тутмос III       | 1) создал первую в Месопотамии крупную державу                           |
| Б) Саргон           | 2) фараон, при котором Египет завоевал земли в Восточном Средиземноморье |
| В) Хаммурапи        | 3) восстановил могущество Вавилонского царства                           |
| Г) Навуходоносор II | 4) принял свод вавилонских законов                                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Тест 13. Ассирийская держава

- Древняя Ассирия располагалась
  - на восточном побережье Средиземного моря
  - в средней части долины реки Тигр
  - в дельте реки Нил
  - в верховьях Евфрата
- Что способствовало успеху завоевательной политики Ассирийской державы в I тысячелетии до н.э.?
  - усовершенствование организации и вооружения армии
  - создание торговых колоний в соседних странах
  - организация общенародного ополчения
  - умение вести переговоры с противником

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Что из названного не относилось к ассирийской армии?

- 1) использование осадных башен и стенобитных орудий
- 2) организация отрядов по строительству дорог и мостов
- 3) существование разведывательной службы
- 4) изобретение первых боевых колесниц



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Какие две из названных мер ассирийцы применяли на покорённых территориях?

- 1) насаждение своей религии
- 2) превращение всех жителей в рабов
- 3) сбор дани
- 4) переселение жителей на новые места



5. Установите соответствие между названиями памятников культуры и государствами, в которых они были созданы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ**

**ГОСУДАРСТВА**

А) библиотека Ашшурбана-пала в Ниневии

1) Ассирия

2) Египет

Б) ворота Иштар

3) Вавилон

В) Большой Сфинкс в Гизе

4) Шумер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Тест 14. Финикия**



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. Что из названного было главным занятием древних финикийцев?

- 1) кочевое скотоводство
- 2) морская торговля
- 3) земледелие
- 4) охота

2. Какое название является лишним в приведённом ряду?

- 1) Тир
- 2) Библ
- 3) Сидон
- 4) Вавилон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Производством каких товаров славились финикийские мастера? Укажите два названия.

- 1) стекло
- 2) пурпурная краска
- 3) боевые колесницы
- 4) шёлковая ткань

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Укажите два положения. В результате развития морского флота финикийцы

- 1) вступили в военный союз с Ассирией
- 2) сделали много географических открытий
- 3) захватили прибрежные города Египта
- 4) основали многочисленные колонии на берегах Средиземного моря

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Что из названного относилось к деятельности древних финикийцев? Укажите два положения.

- 1) составление первого писаного свода законов
- 2) колонизация южного побережья Средиземного моря
- 3) изобретение буквенного алфавита
- 4) завоевательные войны и создание обширной державы

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

### Тест 15. Древняя Палестина

1. Что из названного находилось в Палестине?

- 1) город-государство Урук
- 2) Аккадское государство

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 3) колония Египта  
4) Израильское и Иудейское царства
2. Царь Соломон прославился
- 1) строительством храма бога Яхве в Иерусалиме
  - 2) тем, что вывел евреев из египетского плена
  - 3) составлением первого известного историкам свода законов
  - 4) основанием города Иерусалима

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

3. Что из названного относится к истории древних евреев? Укажите два ответа.
- 1) переход к монотеизму (единобожию)
  - 2) «вавилонский плен»
  - 3) основание колоний в Северной Африке
  - 4) высокая техника земледелия, достижения в ирригации земель

4. Напишите название книги, в которую вошли под наименованием «Ветхий Завет» священные тексты иудеев.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 16. Древняя Персия

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

1. Выберите два имени. Царями Персидской державы были
- 1) Эхнатон
  - 2) Давид
  - 3) Дарий I
  - 4) Кир II

2. Какие два из названных терминов относятся к древнему Персидскому государству?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) законы Хаммурапи
- 2) зороастризм
- 3) сатрапии
- 4) номы

3. Обширные размеры Персидской державы побудили её царей

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) создать государственную почту
- 2) перенести столицу государства в Египет
- 3) ввести поклонение единому богу
- 4) учредить в каждой области местное войско

4. Что относилось к обязанностям населения покорённых персами территорий? Укажите два положения.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) служба в личной гвардии царя
- 2) уплата налогов
- 3) выполнение строительных работ
- 4) принятие учения зороастризма вместо своей веры

### Тест 17. Древняя Индия

1. Самыми большими реками Древней Индии были Инд и \_\_\_\_\_.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) Тигр
- 2) Нил
- 3) Ганг
- 4) Евфрат

2. Какие две группы племён населяли в древнейшие времена долину реки Инд?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) дравиды | 3) шумеры  |
| 2) арии    | 4) аккадцы |



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Мохенджо-Даро и Хараппа — это названия

- 1) рек, протекавших на территории Индостана
- 2) княжеств древних ариев
- 3) союзов племён, населявших Древнюю Индию
- 4) обнаруженных археологами древнейших городов в Индии



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Правители ариев назывались

- 1) царями
- 2) сатрапами
- 3) номархами
- 4) раджами



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

5. Какое название является лишним в ряду?

- 1) писцы
- 2) брахманы
- 3) кшатрии
- 4) вайшьи



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

6\*. Что из названного не относилось к признакам, отличавшим каждую из варн от других?

- 1) положение в обществе
- 2) род занятий
- 3) цвет одежды
- 4) религиозные верования



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

7. «Махабхарата» и «Рамаяна» — это

- 1) своды законов
- 2) эпические поэмы
- 3) описания земель
- 4) договоры между правителями индийских государств

## Тест 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии

1. Какие два из названных верований возникли в Индии?

- 1) индуизм
- 2) зороастризм
- 3) буддизм
- 4) тотемизм

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Какое имя не относилось к числу богов, почитаемых в индуизме?

- 1) Брахма
- 2) Мардук
- 3) Шива
- 4) Вишну

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Что из названного относится к индуизму? Выберите два положения.

- 1) учение о перерождение души
- 2) вера в воскресение мёртвых
- 3) единобожие
- 4) почитание священных животных

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Что из названного относится к буддизму? Выберите два положения.

- 1) вера в божественное происхождение царей
- 2) учение о пути достижения нирваны
- 3) утверждение в качестве главной религии в Индии
- 4) широкое распространение в странах Азии

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.





# ТЕРМИНЫ

# ЗНАЧЕНИЕ

- |            |                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| А) карма   | 1) правитель княжества, царства                                  |
| Б) нирвана | 2) группа людей, отличающихся по положению в обществе, профессии |
| В) раджа   | 3) высшее состояние души человека                                |
| Г) каста   | 4) сумма действий человека, определяющая его судьбу              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6\*. Определите связанные друг с другом названия, имена. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

# НАЗВАНИЯ, ИМЕНА

# НАЗВАНИЯ, ИМЕНА

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) Рама          | 1) касты         |
| Б) варны         | 2) «Махабхарата» |
| В) Мохенджо-Даро | 3) Сита          |
| Г) «Рамаяна»     | 4) Хараппа       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

7. Установите соответствие между названиями древних произведений и стран, земель, где они были созданы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

# ПРОИЗВЕДЕНИЯ

# СТРАНЫ, ЗЕМЛИ

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| А) «Сказание о Гильгамеше» | 1) Индия       |
| Б) «Ветхий Завет»          | 2) Египет      |
| В) «Рамаяна»               | 3) Месопотамия |
|                            | 4) Иудея       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

### Тест 19. Древний Китай

1. Древнейшие китайские государства возникли
  - 1) в верховьях рек Янцзы и Брахмапутры
  - 2) вдоль побережья Восточно-Китайского моря
  - 3) в долинах рек Хуанхэ и Янцзы
  - 4) на острове Тайвань
2. Укажите два верных положения. Цинь Шихуанди известен тем, что
  - 1) первым из китайских правителей принял титул императора
  - 2) ввёл единую систему управления страной
  - 3) провозгласил конфуцианство государственной идеологией
  - 4) сократил размеры податей, собиравшихся с населения
3. Великая Китайская стена строилась для защиты
  - 1) Великого шёлкового пути
  - 2) центральной части страны от разливов реки Хуанхэ
  - 3) от нашествий арабских племён с запада
  - 4) от нападений кочевых племён с севера
4. Какие два из приведённых положений утверждались в учении Конфуция?
  - 1) признание всех людей равными
  - 2) серьёзное отношение к своему долгу перед обществом
  - 3) жестокость по отношению к врагам
  - 4) почитание старших и вышестоящих

☑ ☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

☑ ☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

☑ ☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

☑ ☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 2 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 3 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 4 |  |

5. Что из названного относится к изобретениям древних китайцев? Укажите два верных ответа.

- 1) бумага
- 2) буквенный алфавит
- 3) компас
- 4) счёт времени на часы, минуты, секунды

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 2 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 3 |  |
| <input type="checkbox"/>            | 4 |  |

6. Крупнейшим достижением древних китайцев являлось

- 1) изготовление прозрачного стекла
- 2) шелководство
- 3) строительство быстроходных кораблей
- 4) сооружение пирамид

7\*. Дополните пропущенные имена, названия, выбрав их из предложенного ниже перечня.

А. Учение, излагавшее основы устройства китайского общества и использовавшееся впоследствии в качестве государственной идеологии, создал \_\_\_\_\_.

Б. В погребении императора Цинь Шихуанди современные археологи обнаружили \_\_\_\_\_.

В. Основателем буддизма, зародившегося в Индии, стал \_\_\_\_\_.

- 1) Сиддхартха Гаутама
- 2) скульптурные изображения сфинксов
- 3) терракотовые фигуры воинов
- 4) Конфуций

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

# Древняя Греция

## Глава 4. Древнейшая Греция

### Тест 20. Природа Греции и занятия древних греков

1. Какие два из приведённых названий относятся к территории расселения древнейших греков?

- 1) Пелопоннес
- 2) Восточное Средиземноморье
- 3) Балканский полуостров
- 4) Апеннинский полуостров

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

2. Древние греки называли себя

- 1) ариями
- 2) балканцами
- 3) аккадцами
- 4) эллинами

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

3. Местом обитания богов древние греки считали

- 1) остров Крит
- 2) гору Олимп
- 3) остров Родос
- 4) Эгейское море

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

### Тест 21. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены

1. Согласно мифу, правителем Крита в древности был

- 1) Тесей
- 2) Эгей
- 3) Минос
- 4) Зевс

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

2. В древнейших греческих городах-государствах власть принадлежала

- 1) сенату
- 2) сатрапам
- 3) императорам
- 4) царям

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

3. Какие находки учёных-археологов оказались связаны с мифом о Минотавре, послужили его подтверждением? Укажите два положения.

- 1) изображения быка на фресках Кносского дворца
- 2) мощные крепостные стены вокруг дворца в Кноссе
- 3) портреты Ариадны и Тесея на стенах дворца
- 4) множество помещений и сложная планировка Кносского дворца

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

4. По мнению учёных, Критское государство пришло в упадок в результате

- 1) вторжения троянцев
- 2) войны с Микенами
- 3) извержения вулкана и землетрясения
- 4) завоевания финикийцами

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

5. Какие два из приведённых названий принадлежали древним греческим племенам?

- 1) ахейцы
- 2) дорийцы
- 3) финикийцы
- 4) ливийцы

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

6. Какой город-государство Древней Греции назывался за его могущество и богатство «златообильным»?

- 1) Дельфы
- 2) Троя
- 3) Спарта
- 4) Микены

7. Что произошло после вторжения в Грецию дорийских племён?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) были уничтожены достижения ахейской эпохи
- 2) греческие города достигли более высокого уровня развития
- 3) началась Троянская война
- 4) города-государства объединились в одно царство

## Тест 22. Верования древних греков

1. Какое имя является лишним в приведённом ряду?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) Аполлон
- 2) Зевс
- 3) Афина
- 4) Исида

2. Напишите имя верховного бога древних греков.

Ответ: \_\_\_\_\_



3\*. Что из названного, согласно верованиям древних греков, делали боги? Укажите два положения.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) направляли души умерших в рай или ад
- 2) управляли силами природы
- 3) влияли на жизнь людей
- 4) воскрешали умерших людей, давали им новую жизнь

4. Укажите имена двух богов, которых древние греки называли братьями Зевса.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) Посейдон
- 2) Гефест
- 3) Аид
- 4) Арес

5. Установите соответствие между именами греческих богов и сферами их власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА БОГОВ**

**СФЕРЫ ВЛАСТИ**

- |             |                              |
|-------------|------------------------------|
| А) Зевс     | 1) повелитель морей          |
| Б) Посейдон | 2) покровитель ремесленников |
| В) Афина    | 3) верховный бог             |
| Г) Гефест   | 4) богиня мудрости           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между именами древнегреческих богов и сферами их власти, тем, чему они покровительствовали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА БОГОВ**

**СФЕРЫ ВЛАСТИ**

- |             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| А) Аполлон  | 1) богиня любви и красоты          |
| Б) Афина    | 2) бог света, покровитель искусств |
| В) Дионис   | 3) богиня мудрости                 |
| Г) Афродита | 4) бог виноделия, веселья          |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

- 7\*. Что было общим в верованиях древних греков и древних египтян? Укажите два ответа.

- 1) почитание священных животных
- 2) многобожие (вера в многих богов)

- 3) принесение жертв, даров богам
- 4) обычай сохранять мумию умершего (для загробной жизни)

8. Как в древнегреческих мифах назывались те, кто был рождён от браков богов с людьми?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Тест 23. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел

1. О чём рассказывается в поэме «Илиада»?

☒ ☒

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

- 1) нашествии дорийских племён
- 2) основании города Микены
- 3) правлении критского царя Миноса
- 4) Троянской войне

2. Напишите имя.

☒

Автором поэм «Илиада» и «Одиссея» считается \_\_\_\_\_

3. Расположите события в хронологической последовательности.

☒

- 1) осада греками Трои
- 2) похищение Парисом Елены
- 3) суд Париса в споре богинь
- 4) история с Троянским конём

Ответ: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

☒

4\*. Распределите в две группы имена участников Троянской войны, воевавших на стороне Трои (группа А) и греков-ахейцев (группа Б).



- 1) Менелай
- 2) Агамемнон
- 3) Парис
- 4) Ахилл
- 5) Гектор

Ответ:

| А. Троянцы |  | Б. Греки-ахейцы |  |  |
|------------|--|-----------------|--|--|
|            |  |                 |  |  |

5. Чем завершилась Троянская война?

- 1) захватом Трои греками
- 2) снятием греческой осады с Трои
- 3) заключением союза между Троей и Спартой
- 4) разгромом греческого флота

6\*. Установите соответствие между именами персонажей «Илиады» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

#### ИМЕНА

- А) Ахилл
- Б) Лаокоон
- В) Парис
- Г) Одиссей

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) сын троянского царя, отомстивший за смерть брата
- 2) участник осады Трои, встретивший при возвращении домой многие трудности и приключения
- 3) греческий воин, неуязвимый для оружия врагов
- 4) жрец, предупреждавший об опасности оставленного греками коня

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

7. Какое из названных имён не относится к персонажам поэмы «Одиссея»?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

1) Циклоп

2) Гектор

3) Сцилла

4) Харибда

8. Напишите фамилию археолога, открывшего местонахождение древней Трои.

☒

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Глава 5. Государства-полисы Древней Греции

### Тест 24. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация

1. Выберите два названия. Крупнейшими греческими полисами были

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

1) Византий

2) Спарта

3) Афины

4) Фивы

2. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

☒

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ТЕРМИНЫ

# ЗНАЧЕНИЕ

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| А) демос        | 1) городская община       |
| Б) аристократия | 2) народ                  |
| В) полис        | 3) войско древних греков  |
|                 | 4) власть лучших, знатных |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

3. Укажите два названия наиболее распространённых сельскохозяйственных культур в Древней Греции.

- 1) виноград
- 2) рис
- 3) табак
- 4) оливки

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

4. Что из названного происходило с древнегреческими земледельцами, имевшими большие долги?

- 1) обращение в рабов
- 2) отправка в ссылку в колонии
- 3) направление матросами на военные корабли
- 4) заключение в тюрьму

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

5. Что вело к переселению греков на новые территории в VIII–VI вв. до н.э.? Укажите два ответа.

- 1) вторжения армии критян
- 2) рост населения Греции
- 3) развитие городов и торговли
- 4) войны между Афинами и Спартой

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

6. Какое понятие связано со словом «колония»?

- 1) ополчение
- 2) тирания

- 3) аристократия
- 4) метрополия

7. Напишите названия морей, на побережье которых основывали свои колонии древние греки.

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### Тест 25. Установление демократического строя в Афинах

1. Что из названного относилось к каждому гражданину греческого полиса?

- 1) принадлежность к знатному роду
- 2) право участия в Совете старейшин
- 3) возможность быть избранным архонтом
- 4) право владеть землёй

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Борьба между афинскими аристократами и демосом велась

- 1) за командование армией
- 2) за право владеть рабами
- 3) за участие в управлении полисом
- 4) за право владеть землёй

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Реформы Солона способствовали установлению демократии в Афинах тем, что

- 1) высшая власть перешла к Народному собранию
- 2) земля была распределена между гражданами Афин поровну
- 3) любой гражданин мог занимать высшие государственные должности
- 4) были отменены все формы рабства

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Укажите в хронологической последовательности, кому принадлежала власть в Афинах в VI–IV вв. до н.э.

- 1) Народное собрание
- 2) тираны
- 3) архонты

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Тест 26. Спарта

1. Какой род занятий считался привилегией спартиатов (полноправных граждан Спарты)?

- 1) военное дело
- 2) земледелие
- 3) ремесло
- 4) торговля

2. Спарту отличало от Афин то, что
- 1) высшим органом власти было Народное собрание
  - 2) в полисе действовал Совет старейшин
  - 3) вся земля являлась собственностью государства
  - 4) полис управлялся в соответствии с установленными законами

3. Укажите название, не относящееся к жителям Спарты.
- 1) илоты
  - 2) спартиаты
  - 3) брахманы
  - 4) периэки

4. Реформы Ликурга предусматривали
- 1) установление имущественного и бытового равенства спартиатов
  - 2) освобождение илотов от зависимости

- 3) упразднение власти царей  
4) меры по развитию ремёсел и торговли
5. Какое название не относится к высшим должностным лицам Спарты?
- 1) старейшины  
2) цари  
3) эфоры  
4) сатрапы
6. Что входило в функции спартанских царей? Укажите два положения.
- 1) принятие законов  
2) командование войском  
3) исполнение роли жрецов  
4) проведение судебных разбирательств
7. Какие качества воспитывались в молодых спартанцах? Укажите два положения.
- 1) физическая сила, выносливость  
2) умение кратко и точно выражать свои мысли  
3) эрудиция, начитанность  
4) владение всеми изящными искусствами
8. Что было общим у греческих деятелей Солона и Ликурга?
- 1) успешное командование войском своего полиса  
2) основание школ для обучения юношества  
3) написание истории своего полиса  
4) составление и введение свода законов
- 9\*. Распределите имена, термины по их принадлежности к Древним Афинам (группа А) или Древней Спарте (группа В).
- 1) архонт  
2) Ликург

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

☒

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) илот
- 4) Солон
- 5) тиран

Ответ:

| А. Древние Афины |  |  | Б. Древняя Спарта |  |  |
|------------------|--|--|-------------------|--|--|
|                  |  |  |                   |  |  |

## Глава 6. Греко-персидские войны

### Тест 27–28. Борьба греков за свою свободу

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Поводом для нападения персов на Грецию стало

- 1) создание Афинами сильного морского флота
- 2) восстание греческих городов в Малой Азии
- 3) изгнание из Афин тиранов
- 4) захват Спартой области Мессения

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Первую победу над персами греки одержали в сражении

- 1) при Марафоне
- 2) у города Милета
- 3) при Платеях
- 4) за Трою

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Триста спартанцев совершили свой подвиг в сражении

- 1) при Саламине
- 2) у Сиракуз
- 3) при Марафоне
- 4) у Фермопил

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Победа греков в битве у острова Саламин стала возможной благодаря

- 1) созданию афинянами сильного военного флота
- 2) военному руководству стратега Мильтиада

3) большому количественному перевесу греческих войск над персидскими

4) мужеству спартанских воинов во главе с царём Леонидом

5. Чем завершились Греко-персидские войны?

1) Персидская держава распалась

2) города Северной Греции подчинились персам

3) произошёл конфликт между Афинами и Спартой

4) греки отстаивали свою независимость

6\*. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ИМЕНА

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Дарий I

1) командовал афинянами в битве при Марафоне

Б) царь Леонид

2) организовал строительство греческого флота

В) Фемистокл

3) командовал спартанцами в бою у Фермопил

Г) Мильтиад

4) начал войну с целью завоевания Греции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

7. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.



**ТЕРМИНЫ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |            |                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------|
| А) фаланга | 1) греческий военный корабль                        |
| Б) тиран   | 2) солдат-пехотинец в греческом войске              |
| В) стратег | 3) форма построения греческого войска               |
| Г) триера  | 4) греческий военачальник                           |
|            | 5) человек, захвативший единоличную власть в полисе |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

8. Продолжите перечень.

- 1) Марафон;
- 2) Фермопилы;
- 3) о. \_\_\_\_\_.

9. Что можно отнести к причинам победы греков в Греко-персидских войнах? Укажите два положения.

- 1) активные действия афинян по мобилизации всех сил для отпора врагу
- 2) численное превосходство военных сил греков над персидским войском
- 3) отказ персов от завоевательной политики после смерти Дария I
- 4) мужество греческих воинов

## Глава 7. Расцвет Греции и величие Афин

### Тест 29. Греческий полис и его жители

1. Что не относилось к правам каждого гражданина греческого полиса?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) владение участком земли в полисе
- 2) защита родины в составе народного ополчения
- 3) назначение на высшие должности в полисе
- 4) участие в Народном собрании

2. Назовите категории людей, на которых не распространялись права гражданина греческого полиса.

☒

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

3. Что служило источниками рабства, существовавшего в древнегреческих городах? Укажите два положения.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) война
- 2) обвинение гражданина по суду
- 3) политическая борьба
- 4) пиратство

4. Что из названного относится к системе образования в Древних Афинах?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) обучение детей велось при храмах
- 2) школу посещали только мальчики
- 3) мальчики и девочки учились в разных классах
- 4) детей учили только читать, писать и считать

### Тест 30. Развитие демократии при Перикле

1. Как изменилось положение Афин после Греко-персидских войн?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) город не смог восстановить потери, нанесённые войсками Ксеркса

- 2) Афины признали главенство Спарты
- 3) основанный Афинами морской союз распался
- 4) Афины стали лидером среди греческих полисов

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

2. Какое значение для Афин имел город Пирей?

- 1) здесь находился морской порт
- 2) это было место проведения большой ярмарки
- 3) здесь собирались Народные собрания
- 4) в этом городе проходили крупные спортивные состязания

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

3. Что свидетельствовало о демократическом устройстве Афинского государства? Укажите два верных положения.

- 1) все граждане имели равные наделы земли
- 2) решения по всем важным вопросам принимало Народное собрание
- 3) многие значительные должности являлись выборными
- 4) рабы, прослужившие установленный срок, получали свободу

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

4. Остракизмом в Афинах называлось

- 1) определение людей, «опасных» для города и подлежащих изгнанию
- 2) уравнивание в правах аристократов и рядовых граждан
- 3) отсутствие гражданских прав у женщин
- 4) изъятие земельных наделов за долги

5. Установите соответствие между названиями афинских органов власти, должностных лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ОРГАНЫ ВЛАСТИ,  
ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА****ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- |                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| А) Совет пятисот     | 1) командование армией и флотом             |
| Б) Народное собрание | 2) управление текущими делами города        |
| В) стратег           | 3) хранение денежных средств                |
| Г) казначей          | 4) принятие законов, выборы должностных лиц |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Установите соответствие между именами известных греков и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА****ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- |              |                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| А) Перикл    | 1) законодатель, провёл политические реформы                                   |
| Б) Гомер     | 2) стратег, способствовавший укреплению афинской демократии, расцвету искусств |
| В) Клизфен   | 3) поэт, автор поэм «Илиада» и «Одиссея»                                       |
| Г) Фемистокл | 4) архонт и стратег, участник Греко-персидских войн                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## Тест 31. Олимпийские игры



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. В каких обстоятельствах древние греки начали проводить спортивные состязания?

- 1) при заключении мира после войны
- 2) по случаю создания Афинского союза
- 3) при проведении празднеств в честь богов
- 4) в связи с выбором стратегов



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

2. Что из названного не относилось к правилам проведения Олимпийских игр?

- 1) участники давали клятву бороться честно
- 2) на время игр прекращались военные действия между полисами
- 3) женщины соревновались отдельно
- 4) к участию в состязаниях допускались только греки



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Какие почести, привилегии получали победители Олимпийских игр? Укажите два положения.

- 1) награждение медалями
- 2) освобождение от налогов и повинностей
- 3) включение в совет, управлявший полисом
- 4) увенчивание венком



4. Продолжите перечень видов состязаний на Олимпийских играх.

Борьба, кулачный бой, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## Тест 32. Повседневная жизнь древних греков



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. Что из названного относилось к жизни древних греков? Выберите два положения.

- 1) различие видов одежды богатых и бедных людей
- 2) обычай устраивать домашние пиры

- 3) домашнее обучение всех детей до 15 лет
- 4) активное участие мужчин в общественной жизни

2. Что относилось к занятиям и положению женщин в древнегреческом обществе? Выберите два ответа.

- 1) участие в заседаниях Народного собрания
- 2) самостоятельное распоряжение доходами
- 3) подчинённая роль в семье
- 4) ведение хозяйства

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

3. Напишите недостающее слово.

Тяжёлую хозяйственную работу в домах древних греков выполняли \_\_\_\_\_.

☒

### Тест 33. Греческая наука

1. Какое из названных имён не относится к числу известных древнегреческих философов?

- 1) Геродот
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

2. Что из названного было присуще древнегреческой философии? Укажите два положения.

- 1) рассмотрение вопросов, касающихся устройства всего мира, государства, предназначения человека
- 2) сосредоточенность на объяснении воли и действий богов
- 3) обоснование необходимости проведения реформ
- 4) обсуждение философских вопросов в форме диалогов, бесед

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

3. Установите соответствие между именами греческих учёных и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

А) Демокрит

1) философ, основавший афинскую академию

Б) Геродот

2) врач, автор многих трудов по медицине

В) Платон

3) философ, утверждавший, что материальный мир состоит из атомов

Г) Гиппократ

4) автор одного из первых исторических сочинений, «отец истории»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

4. Напишите имя музы, считавшейся покровительницей истории.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Тест 34. Архитектура и скульптура Греции**

1. Установите соответствие между названиями древних афинских памятников и их назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИКИ

## НАЗНАЧЕНИЕ

- |             |                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| А) Акрополь | 1) храм богини Афины                                            |
| Б) Пропилеи | 2) входные ворота на Акрополь                                   |
| В) Парфенон | 3) место проведения Народных собраний                           |
| Г) Агора    | 4) укреплённый холм, на котором находились главные храмы города |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

2. Что называется ордером в архитектуре?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) проект, подготовленный архитектором
- 2) определённое сочетание частей здания, их оформление
- 3) отделка и роспись внутренних помещений
- 4) лицевая, парадная сторона здания

3. Дополните недостающее название.



Главным материалом, который использовался для отделки и украшения величественных греческих храмов, создания скульптур, был \_\_\_\_\_.

4. Известные древнегреческие памятники Парфенон, Эрехтейон, Пропилеи объединяет то, что они

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) построены по случаю проведения Олимпийских игр
- 2) посвящены богине Нике
- 3) были возведены по проектам Мирона
- 4) находятся на афинском Акрополе

5. Укажите в приведённом перечне два имени прославленных греческих скульпторов.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Мирон  | 3) Перикл |
| 2) Платон | 4) Фидий  |



## Тест 35. Рождение театра. Театральные представления

✓

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. В связи с чем появились первые театральные представления у древних греков?

- 1) празднованием побед в войнах
- 2) торжествами в честь богов
- 3) назначением новых стратегов
- 4) приёмом послов других государств

✓

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

2. Укажите два жанра представлений, существовавших в древнегреческом театре.

- 1) опера
- 2) пантомима
- 3) трагедия
- 4) комедия

✓

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Какой из терминов не относится к древнегреческим театральным представлениям?

- 1) стадий
- 2) хор
- 3) пролог
- 4) маска

✓

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Что из названного характерно для древнегреческого театра?

- 1) представления устраивались только для знатных горожан
- 2) женщины не могли посещать представления
- 3) театр был доступен для всех граждан
- 4) драматурги создавали собственные театральные коллективы

5. Эсхил, Софокл и Еврипид прославились в Древней Греции как

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) драматурги
- 2) философы
- 3) ораторы
- 4) стратеги

6. Какие качества героев воспевались в древнегреческих трагедиях? Выберите два ответа.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) умение защитить себя любой ценой
- 2) верность долгу
- 3) стремление возвыситься над другими
- 4) мужество

7. Известным автором древнегреческих комедий являлся

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) Аристофан
- 2) Геродот
- 3) Фидий
- 4) Гомер

## Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии

### Тест 36. Греция и Македония в IV веке до н.э.

1. Напишите название.

☒

Война, главными участниками которой были Афины и Спарта, получила название \_\_\_\_\_



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

2. Что из названного сыграло решающую роль в том, что Афины проиграли войну против Спарты и её союзников?

- 1) отсутствие у Афин военного флота
- 2) вмешательство в боевые действия военных сил персов
- 3) создание спартанцами сильного флота
- 4) распад Афинского военного союза во время борьбы против персов



3. Напишите имя царя, благодаря политике которого началось усиление Македонского государства.

Ответ: \_\_\_\_\_



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Что позволило царю Македонии расширить свои владения и укрепить позиции среди греческих государств? Выберите два ответа.

- 1) преобразования в армии, увеличение её численности
- 2) использование войн и подкупа для покорения новых земель
- 3) создание нового союза греческих полисов взамен Афинского союза
- 4) помощь македонскому царю со стороны персов



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

5. Греческие государства подчинились Македонии

- 1) в связи с заключением союза между Афинами и Филиппом II
- 2) в результате избрания Александра Македонского афинским стратегом
- 3) после поражения армии греческих полисов в битве при Херонее
- 4) в результате Пелопоннесской войны

## Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия

### Тест 37. Он хотел завоевать весь мир

1. Что из названного было присуще Александру Македонскому в годы его юности? Укажите два положения.

☒ ☒

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) стремление к славе, честолюбие
- 2) пренебрежительное отношение к наукам
- 3) привычка к роскоши
- 4) талант военачальника

2. После установления власти над греческими городами правители Македонии Филипп II и его сын Александр III считали главным своим противником

☒ ☒

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) Спарту
- 2) Персидское царство
- 3) Египет
- 4) Карфаген

3. Что объединяет приведённые названия?

☒

Граник, Исс, Гавгамелы — это \_\_\_\_\_

4. Напишите недостающее название.

☒

Ударной силой армии Александра Македонского являлась, наряду с конницей, \_\_\_\_\_.

5. Что относилось к политике Александра Македонского в завоёванных странах? Укажите два положения.

☒ ☒

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) жестокое уничтожение противников
- 2) раздача покорённых земель греческим городам

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 3) основание городов, названных его именем  
4) введение веры в единого бога
6. После покорения Персидской державы и государств Средней Азии Александр Македонский направился на завоевание
- 1) Египта
  - 2) Сирии
  - 3) Финикии
  - 4) Индии

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

7. Что из названного происходило в государствах, завоёванных Александром Македонским? Отметьте два положения.
- 1) изгнание завоевателями местных жрецов
  - 2) распространение греческой культуры
  - 3) установление деспотической монархии
  - 4) введение полисной системы управления

### Тест 38. Александрия Египетская

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Селевкиды, Птолемеи — это
- 1) знатные македонские семейства
  - 2) наместники персидских царей в отдалённых областях их державы
  - 3) династии правителей государств, образовавшихся на месте державы Александра Македонского

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Что из названного характеризовало культурную жизнь в Александрии Египетской? Укажите два положения.
- 1) поддержка правителями науки и образования
  - 2) распространение достижений греческой культуры

3) составление греческого алфавита

4) сооружение наиболее известных греческих храмов

3. Какими из названных сооружений, достопримечательностей славилась Александрия Египетская? Выберите два названия.

1) храм Парфенон

2) Пропилеи

3) Фаросский маяк

4) Мусейон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

# Древний Рим

## Глава 10. Ранний Рим

### Тест 39. Древняя Италия и начало города Рима

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Имя жившего в Древней Италии племени латинов сохранилось в названии

- 1) главного города этого племени
- 2) династии царей
- 3) реки, протекавшей по территории расселения племени
- 4) алфавита

☒

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Напишите название города, появление которого связывают с именами братьев Ромула и Рема.

Ответ: \_\_\_\_\_

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Какое название является лишним в приведённом ряду?

- 1) этруски
- 2) латины
- 3) сабиняне
- 4) финикийцы

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Что из названного не относилось к правам граждан Древнего Рима?

- 1) участие в выборах царя
- 2) исполнение жреческих обязанностей
- 3) участие в Народном собрании
- 4) служба в войске

☒

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Напишите недостающее название.

Основными органами управления в Древнем Риме были сенат и \_\_\_\_\_

**Тест 40. Рим в эпоху царей**

1. Что из названного относилось к царям Древнего Рима? Выберите два положения.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) царская власть передавалась по наследству только сыновьям
- 2) царя приглашали из греческих полисов
- 3) царь избирался гражданами Рима
- 4) царь совмещал функции военачальника и верховного жреца

2. Что является основным источником знаний современных историков об этрусках, их образе жизни, культуре?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) письменные документы, надписи
- 2) дворцовые комплексы и храмы
- 3) фрески и скульптуры, сохранившиеся в остатках домов, гробниц
- 4) сочинения древних римских авторов

3. Напишите общее определение.

Ромул, Нума Помпилий, Сервий Туллий — это \_\_\_\_\_



4. Что означала инаугурация (инаугурация) в Древнем Риме?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) торжество в честь военной победы
- 2) одобрение богами нового царя, утверждение его власти
- 3) жертвоприношение богам
- 4) шествие жрецов по случаю начала строительства нового храма

**Тест 41. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев**

1. Власть царей в Риме прекратилась в результате

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   |                                     |
| 2                                   |                                     |
| 3                                   |                                     |
| 4                                   |                                     |

- 1) вторжения этрусков
- 2) реформ Сервия Туллия



- 3) восстания против Тарквиния Гордого
- 4) отсутствия наследников у последнего из царей



2. Что пришло на смену царскому правлению в Древнем Риме в конце VI в. до н.э.?

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) республика
- 2) деспотия
- 3) олигархия
- 4) империя



3. Высшее сословие в Риме составляли

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) сабины
- 2) ликторы
- 3) плебеи
- 4) патриции



4. Что относилось к привилегиям римских патрициев? Укажите два положения.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) возможность избирать консулов
- 2) право быть избранным в сенат
- 3) выполнение жреческих функций
- 4) право владеть рабами



5. Высшими должностными лицами в Римской республике являлись

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) трибуны
- 2) авгуры
- 3) консулы
- 4) ликторы



6. Что было завоёвано плебеями в ранней Римской республике? Укажите два положения.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) распределение земли поровну между всеми гражданами
- 2) оформление письменных законов

- 3) право избрания народных трибунов
- 4) отмена рабства

7. Что являлось главной задачей римского трибуна?

- 1) отстаивание прав плебеев
- 2) принятие решений в сенате
- 3) командование римским войском
- 4) составление проектов законов

8. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

#### ТЕРМИНЫ

#### ЗНАЧЕНИЕ

- |           |                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------|
| А) трибун | 1) жрец-прорицатель                              |
| Б) плебей | 2) высшая государственная должность              |
| В) авгур  | 3) римлянин, относившийся к низшему сословию     |
| Г) консул | 4) должностное лицо, защищавшее интересы плебеев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Тест 42. Завоевание Римом Италии

1. От какой угрозы, согласно преданию, «гуси спасли Рим»?

- 1) наступление армии царя Пирра
- 2) наводнение в результате разлива реки Тибр
- 3) нападение галлов

☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

☑

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

☑

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

2. С какими племенами, народами сражались римляне, чтобы утвердить свою власть в Италии? Укажите три названия.

- 1) этруски
- 2) финикийцы
- 3) галлы
- 4) дорийцы
- 5) самниты

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

- 3\*. Что побуждало Рим в IV–III вв. до н.э. к активной завоевательной политике в Италии и за её пределами? Укажите два положения.

- 1) необходимость защиты от натиска державы Александра Македонского
- 2) стремление получать новых рабов
- 3) желание распространить в других землях свою веру
- 4) потребность в земельных владениях, источниках сырья

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

4. Что было характерно для отношения Рима к завоёванным им италикам (жителям итальянских земель)?

- 1) требование уплачивать Риму дань
- 2) замена всех местных законов и обычаев римскими законами
- 3) требование участия италиков в военных походах римлян
- 4) превращение италиков-плебеев в рабов

## Глава 11. Расцвет Римской республики

### Тест 43. Армия Древнего Рима

1. Напишите определение для каждого ряда названий.

А) Легион, манипул, когорта — \_\_\_\_\_.

- Б) Копьё, меч, пилум — \_\_\_\_\_
- В) Центурион, легионер, триарий — \_\_\_\_\_

2. Чем объяснялась военная сила римских легионов? Укажите два положения.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) хорошо продуманным построением
- 2) размещением в первой шеренге кавалерийских отрядов
- 3) использованием боевых колесниц
- 4) жёсткой дисциплиной

3. Укажите лишнее слово в ряду.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) когорта
- 2) центурия
- 3) сенат
- 4) легион

4. Напишите недостающее название.



Торжественное шествие в Риме по случаю военной победы называлось \_\_\_\_\_

## Тест 44. Рим и Карфаген

1. Как назывались войны между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) Пунические
- 2) Пелопоннесские
- 3) Троянские
- 4) Сицилийские

2. Битва при Каннах вошла в историю из-за

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) того, что она положила конец Первой Пунической войне
- 2) окончательного поражения карфагенян

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 3) первого в истории использования боевой конницы  
 4) блестящей победы Ганнибала над римским войском
3. Что было главным событием Третьей Пунической войны?
- 1) прорыв войск Ганнибала в Северную Италию  
 2) осада Карфагена римлянами  
 3) захват римлянами Сицилии  
 4) битва при Каннах

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Укажите лишнее имя в ряду участников Пунических войн.
- 1) Ганнибал  
 2) Публий Сципион  
 3) Нума Помпилий  
 4) Марк Катон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

5. Результатом Пунических войн стало
- 1) поражение и разрушение Карфагена  
 2) завоевание римлянами Египта  
 3) включение Македонии в римские владения  
 4) подчинение Риму всех итальянских земель

### Тест 45. Завоевания Рима на Востоке

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Какие два из названных государств, земель были подчинены Римом во II в. до н.э.?
- 1) Египет  
 2) Македония  
 3) Греция  
 4) Дакия

2. Что относилось к следствиям покорения римлянами Греции? Укажите два положения.

- 1) обязанность греков платить налоги Риму
- 2) замена греческих богов римскими богами
- 3) вывоз греческих произведений искусства в Рим
- 4) установление власти македонских царей над всеми греками

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

3. Как назывались отдалённые, заморские владения Рима?

- 1) полисы
- 2) колонии
- 3) сатрапии
- 4) провинции

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

4. Высшими представителями власти Рима в провинциях являлись

- 1) наместники
- 2) диктаторы
- 3) консулы
- 4) центурионы

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

### Тест 46. Государственное устройство Римской республики

1. Какое название является лишним в ряду?

- 1) консул
- 2) легионер
- 3) народный трибун
- 4) цензор

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

2. Какое должностное лицо с особыми полномочиями избиралось в Риме в случае крайней опасности для города?

- 1) тиран
- 2) сатрап

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 3) претор
- 4) диктатор

3. Что из названного относится к сенату Римской республики?

- 1) этот орган власти избирался участниками Народного собрания
- 2) сенаторами становились после службы на государственных должностях
- 3) главной задачей сената было отстаивать права плебса
- 4) в сенат входили только люди, имевшие военные заслуги



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Что из названного существовало и в Древнем Риме и в Древней Греции? Укажите два положения.

- 1) Народное собрание
- 2) рабство
- 3) легионы
- 4) ostracism



5\*. Распределите названия в две группы, относящиеся к Древнему Риму (группа А) и Древней Греции (группа В).

- 1) Агора
- 2) народный трибун
- 3) Форум
- 4) сенат
- 5) стратег
- 6) полис

Ответ:

| А. Древний Рим |  |  | Б. Древняя Греция |  |  |
|----------------|--|--|-------------------|--|--|
|                |  |  |                   |  |  |

**Тест 47. Римское общество: его нравы и обычаи**

1. Расположите названия групп жителей Рима в порядке иерархии — по мере убывания их знатности и богатства.

- 1) всадники
- 2) патриции
- 3) плебеи
- 4) нобили

Ответ: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

2. Что было главным занятием римлян, относившихся во времена республики к сословию всадников?

- 1) участие в заседаниях сената
- 2) командование легионами
- 3) несение почтовой службы
- 4) торговля, сбор налогов

3. Чем характеризовалось положение женщин в римском обществе? Укажите два ответа.

- 1) женщины могли сами распоряжаться своей собственностью
- 2) римлянка могла быть избрана на должность народного трибуна
- 3) право голоса в Народном собрании не распространялось на женщин
- 4) римлянки вели замкнутую жизнь, не могли покидать свой дом

**Тест 48. Повседневная жизнь римского общества**

1. Укажите лишнее название в приведённом ряду.

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1) тога | 3) туника |
| 2) плащ | 4) атрий  |

✍

✍

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

✍

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

✍

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |





|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

2. Что относилось к любимым зрелищам, развлечениям римлян? Выберите два ответа.

- 1) Олимпийские игры
- 2) гладиаторские бои
- 3) состязания колесниц
- 4) соревнования по борьбе



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Что из названного относилось к гладиаторам? Укажите два положения.

- 1) гладиаторов отбирали из рабов
- 2) из гладиаторов составляли ударные военные отряды
- 3) бойцов-гладиаторов готовили в специальных школах
- 4) тот, кто победил в бою, получал свободу

4\*. Установите соответствие между древнеримскими и древнегреческими названиями, обозначавшими схожие предметы, явления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ДРЕВНИЙ РИМ**

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

А) цирк

1) фаланга

Б) легион

2) хитон

В) сенат

3) ипподром

Г) тога

4) Совет пятисот

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5\*. Установите соответствие между именами древнеримских и древнегреческих богов, имевших схожие сферы деятельности, статус. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ДРЕВНИЙ РИМ

- А) Юпитер  
 Б) Венера  
 В) Нептун  
 Г) Диана  
 Д) Бахус

## ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

- 1) Афродита  
 2) Посейдон  
 3) Артемида  
 4) Зевс  
 5) Дионис (Вакх)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

6. Вставьте пропущенные названия, выбрав их из предложенного ниже перечня.

А) Хранительницей домашнего очага у древних римлян считалась богиня \_\_\_\_\_.

Б) Одежда, по которой узнавали римского сенатора, это — \_\_\_\_\_.

В) Малоимущие римляне часто жили в многоквартирных домах, которые назывались \_\_\_\_\_.

- 1) туника  
 2) Гера  
 3) инсула  
 4) тога  
 5) перистиль  
 6) Веста  
 7) Флора

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

✍

## Тест 49. Рабство в Риме

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

1. Каковы были основные источники пополнения числа рабов в Древнем Риме? Укажите два положения.

- 1) пиратство
- 2) обращение в рабство за долги
- 3) войны
- 4) приговор за совершённые преступления

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

2. Раб, поучивший от хозяина свободу, назывался

- 1) гладиатором
- 2) плебеем
- 3) центурионом
- 4) вольноотпущенником

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

3. Что приводило к крупным восстаниям рабов в Римском государстве? Укажите два положения.

- 1) запрещение рабам молиться своим богам
- 2) большая численность рабов
- 3) жестокое обращение со стороны хозяев
- 4) присоединение рабов к выступлениям римского плебса



4. Напишите недостающее имя.

Крупнейшее восстание римских рабов в I в. до н.э. возглавил \_\_\_\_\_.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

5. Что из названного было причинами поражения восстаний рабов? Укажите два положения.

- 1) сила направлявшейся против рабов римской армии
- 2) изолированность рабов, осуждение их действий всеми римлянами

- 3) отсутствие у рабов талантливых предводителей
- 4) объявление сенатом прощения рабам в случае сдачи оружия

## Глава 12. Кризис и падение Римской республики

### Тест 50. Начало гражданских войн в Риме

1. Что из названного относилось к причинам гражданских войн в Риме? Укажите два положения.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) натиск варварских племён
- 2) разорение плебейских хозяйств
- 3) недостаток рабов
- 4) возрастающее обогащение нобилей

2. Тиберий и Гай Гракхи вошли в историю Рима как

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) народные трибуны, пытавшиеся провести реформы
- 2) военачальники, прославившиеся победами над варварскими племенами
- 3) философы и ораторы
- 4) консулы, командовавшие римскими войсками в Пунических войнах

3. Какие преобразования предлагали провести в Риме братья Гракхи? Укажите два положения.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) роспуск сената
- 2) раздача части земель плебеям
- 3) продажа беднякам дешёвого хлеба
- 4) отмена рабства



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Кто из названных лиц был провозглашён римским диктатором в период гражданских войн?

- 1) Гай Марий
- 2) Корнелий Сулла
- 3) Тиберий Гракх
- 4) Публий Сципион



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

5. Между кем велась особенно острая борьба в ходе гражданских войн в Риме?

- 1) между свободными гражданами и рабами
- 2) между сенатом и консулами
- 3) между группировками сенаторов
- 4) между влиятельными политическими деятелями, а также их сторонниками

### Тест 51. Гай Юлий Цезарь



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. Что из названного больше всего способствовало политической карьере римских деятелей в I в. до н.э.?

- 1) военные победы в качестве предводителей римских легионов
- 2) популярность среди римского плебса
- 3) поддержка со стороны жрецов
- 4) успешные государственные реформы



2. Напишите, как назывался союз римских политиков Гнея Помпея, Марка Красса и Юлия Цезаря.

Ответ: \_\_\_\_\_



|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

3. Чем завершились походы римской армии под командованием Цезаря в Галлию?

- 1) поражением римских войск и отставкой Цезаря
- 2) установлением власти Рима над всей Галлией

- 3) восстанием галлов и изгнанием римских наместников  
 4) заключением мира между Римом и вождями галлов
4. Кто был противником Цезаря в борьбе за власть во время гражданской войны 49–45 гг. до н.э.?
- 1) Гней Помпей  
 2) Гай Марий  
 3) Клеопатра  
 4) Гай Гракх
5. Захватив единоличную власть в Риме, Цезарь занял пост
- 1) легата  
 2) народного трибуна  
 3) императора  
 4) пожизненного диктатора
6. Что из названного относилось к деяниям Юлия Цезаря? Укажите два положения.
- 1) подчинение Риму Карфагена  
 2) проведение государственных реформ  
 3) первая запись римских законов  
 4) командование завоевательными походами в Галлию
7. Что из названного относилось к преобразованиям Цезаря в годы его правления в Риме? Укажите два положения.
- 1) раздача прав римского гражданства жителям провинций  
 2) установление должности народных трибунов  
 3) введение нового календаря  
 4) передача части земель патрициев бедноте

✓ ☐

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

✓ ☐

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

✓ ☐

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

✓ ☐

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

- 8\*. Установите соответствие между известными изречениями и событиями, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИЗРЕЧЕНИЯ**

**СОБЫТИЯ**

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| А) «И ты, Брут!»                   | 1) Пунические войны            |
| Б) «Жребий брошен»                 | 2) убийство Цезаря             |
| В) «Карфаген должен быть разрушен» | 3) возвращение Цезаря в Италию |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**Тест 52. Октавиан Август и рождение Римской империи**

1. Что произошло в Риме после смерти Цезаря?

- 1) возрождение республиканских порядков
- 2) роспуск сената
- 3) обострение борьбы за власть
- 4) установление власти Птолемея

2. Чем определялся «политический вес» Гая Октавия?

- 1) большим числом совершённых под его командованием военных побед
- 2) его популярностью как великого оратора
- 3) его деятельностью в качестве народного трибуна
- 4) тем, что Цезарь объявил его своим приёмным сыном и наследником

3. Распределите имена римских политических деятелей в две группы — преемников Цезаря (группа А) и противников Цезаря, участников заговора против него (группа Б).

- 1) Марк Брут
- 2) Гай Октавий (Октавиан)
- 3) Марк Антоний
- 4) Гай Кассий

Ответ:

| А. Преемники Цезаря |  | Б. Противники Цезаря |  |
|---------------------|--|----------------------|--|
|                     |  |                      |  |

4. Кого подвергли преследованиям и казням преемники Цезаря? Выберите два ответа.

- 1) народных трибунов, требовавших проведения реформ
- 2) сторонников республики
- 3) участников убийства Цезаря
- 4) консулов, командовавших легионами в провинциях

5. Чем завершилась война между Октавианом и Антонием в 31 г. до н.э.?

- 1) изгнанием Антония в ссылку
- 2) поражением Октавиана
- 3) заключением союза двух политиков — дуумвирата
- 4) военным поражением и гибелью Антония

6. Пожизненный титул римского императора первым получил в 27 г. до н.э.

- 1) Октавиан Август
- 2) Гай Юлий Цезарь
- 3) Марк Антоний
- 4) Марк Красс



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |



- 7\*. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ИМЕНА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| А) Цицерон      | 1) военачальник             |
| Б) Брут         | 2) наследник Цезаря         |
| В) Марк Антоний | 3) известный оратор         |
| Г) Гай Октавиан | 4) участник убийства Цезаря |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

8. Напишите, что объединяет названия «принцепс», «Август», «император».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Глава 13. Римская империя

### Тест 53. Императоры Рима I–II веков

1. Что из названного относилось к власти римского императора? Укажите два положения.

- 1) император избирался Народным собранием
- 2) власть императора передавалась только по наследству (от отца к сыну)
- 3) император являлся также верховным жрецом (понтификом)
- 4) императору подчинялись все органы власти и управления

2. Укажите лишнее имя в ряду.

- 1) Марк Аврелий
- 2) Цицерон
- 3) Нерон
- 4) Октавиан Август

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

3. Что служило основанием для того, чтобы римляне называли императора лучшим, великим? Укажите два положения.

- 1) военные победы
- 2) строительство новых сооружений, зданий
- 3) жёсткая политика, преследование своих противников
- 4) умение налаживать мирные отношения с соседними народами

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

4. Император Траян вошел в историю Рима в связи с

- 1) завоеванием Галлии
- 2) покорением Египта
- 3) войной против даков
- 4) победой в Третьей Пунической войне

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

5. Установите соответствие между именами римских императоров и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ИМЕНА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| А) Траян     | 1) начало сооружения Колизея            |
| Б) Веспасиан | 2) увлечение театром                    |
| В) Нерон     | 3) победа над даками, завоевания в Азии |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

# Тест 54. Вечный город

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Что из названного украшало площади Рима? Выберите два ответа.

- 1) арки
- 2) сфинксы
- 3) многоярусные башни
- 4) колонны

2. Установите соответствие между названиями римских достопримечательностей, сооружений и их назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

## НАЗНАЧЕНИЕ

- А) Колизей
- Б) Пантеон
- В) Форум
- Г) термы

- 1) главная площадь города
- 2) храм, святилище
- 3) бани
- 4) амфитеатр, место для зрелищ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Чем Пантеон отличался от других римских храмов?

- 1) это был храм верховного бога Юпитера
- 2) в Пантеоне короновали императоров
- 3) он был посвящён всем богам
- 4) этот храм не могли посещать женщины

**4\*. Распределите названия известных памятников, сооружений в две группы по их принадлежности культуре Древней Греции (группа А) или Древнего Рима (группа Б).**

- 1) Колизей
- 2) храм Парфенон
- 3) колонна Траяна
- 4) Форум
- 5) храм богини Артемиды в Эфесе
- 6) Акрополь

Ответ:

| А. Древняя Греция |  |  | Б. Древний Рим |  |  |
|-------------------|--|--|----------------|--|--|
|                   |  |  |                |  |  |

### Тест 55. Культура Римской империи

**1. Какое название не относится к числу распространённых древнеримских сооружений?**

- 1) триумфальная арка
- 2) акведук
- 3) пропилеи
- 4) амфитеатр

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

**2. Напишите недостающее слово.**

Вергилий, Гораций, Овидий — это известные римские \_\_\_\_\_.

|                                     |
|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|

**3. Что содержали поэтические произведения в форме оды?**

- 1) воспевание человека или события
- 2) повествование о жизни и приключениях героев
- 3) рассказ о забавных, комических ситуациях
- 4) историю страданий и гибели героев

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

4. Чем прославился в истории римлянин Гай Цильний Меценат?

- 1) ораторским искусством
- 2) сочинёнными им комедиями
- 3) построенными им храмами
- 4) покровительством поэтам, людям искусства

### Тест 56. Возникновение христианства

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

1. В какой римской провинции начал проповедовать своё учение Иисус Христос?

- 1) Сирии
- 2) Финикии
- 3) Египте
- 4) Иудее

2. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

#### ТЕРМИНЫ

#### ЗНАЧЕНИЕ

А) Евангелие

1) один из двенадцати учеников Иисуса Христа

Б) апостол

2) руководитель христианской общины

В) епископ

3) рассказ о жизни, смерти и воскресении Христа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

## 3. Участники первых христианских общин в Риме

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) свободно проповедовали новое учение
- 2) подвергались гонениям и расправам
- 3) построили собор Св. Петра
- 4) состояли из патрициев и всадников

## 4. Что из названного относится к деятельности императора Константина I Великого?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) постройка римского Колизея
- 2) прекращение гражданских войн
- 3) завоевание Галлии
- 4) разрешение исповедовать христианство в Римской империи

**Тест 57. Римская империя в III–V веках**

## 1. Как римляне пытались преодолеть кризис рабовладельческого хозяйства в III–IV вв.?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) проводя большие войны, дававшие новые земли и рабов
- 2) заменяя рабский труд трудом колонов
- 3) раздавая наделы безземельным плебеям
- 4) полностью отменив рабство

## 2. Какое событие произошло в 395 году?

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

- 1) разделение Римской империи на Восточную и Западную части
- 2) Вселенский церковный собор в Никее
- 3) захват и разграбление Рима готами
- 4) падение Западной Римской империи

## 3. Напишите, как римляне называли готов, вандалов и другие племена.

Ответ: \_\_\_\_\_

☒

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

**ТЕРМИНЫ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| А) эдикты  | 1) мелкие земельные арендаторы |
| Б) колонны | 2) императорские указы         |
| В) гунны   | 3) кочевые племена             |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

5. Основными племенами, наступавшими на владения Римской империи в IV–V вв., являлись

- 1) даки
- 2) германцы
- 3) кельты
- 4) этруски

6. Битва на Каталаунских полях в 451 г. н.э. вошла в римскую историю в связи с тем, что

- 1) римские войска нанесли поражение гуннам
- 2) римляне предотвратили захват своего города готами
- 3) завершилась война Рима против даков
- 4) римляне были разгромлены войском готов

7. Событием, означавшим конец Западной Римской империи, считается

- 1) взятие Рима готами в 410 г.
- 2) поражение римлян от готов у города Адрианополя в 373 г.
- 3) разделение империи на две части в 395 г.
- 4) свержение императора Ромула Августула в 476 г.

8. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

## ИМЕНА

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                         |                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) Константин I Великий | 1) предводитель гуннов                                       |
| Б) Атилла               | 2) римский наместник в Иудее                                 |
| В) Понтий Пилат         | 3) вождь готов                                               |
| Г) Аларих               | 4) основатель новой столицы империи на месте города Византий |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |



# ОТВЕТЫ

## Глава 1. У истоков истории

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | 1 — 3; 2 — 2; 3 — 2, 3; 4 — 3, 4                                             |
| <b>2</b>    | 1 — 1, 3, 2; 2 — 1; 3 — 4; 4 — А2, В1, В3                                    |
| <b>3</b>    | 1 — 3; 2 — А4, В3, В1, Г2; 3 — 1, 3; 4 — 1, 4                                |
| <b>4</b>    | 1 — 2, 3, 1; 2 — 2; 3 — 1, 4; 4 — 2; 5 — 1; 6 — 1;<br>7 — А — 2, 4 / Б — 1,3 |

## Глава 2. Древний Египет

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>    | 1 — 2; 2 — 3; 3 — 1; 4 — А3, В2, В1                                  |
| <b>6</b>    | 1 — 4; 2 — 2; 3 — 1, 4; 4 — А4, В1, В3                               |
| <b>7</b>    | 1 — 2, 4; 2 — 2, 3; 3 — 4; 4 — 2; 5 — 1                              |
| <b>8</b>    | 1 — 1, 4; 2 — 3; 3 — 2, 3; 4 — 4; 5 — 1                              |
| <b>9</b>    | 1 — 2, 4; 2 — А — 1,2 / Б — 3, 4; 3 — 2, 4                           |
| <b>10</b>   | 1 — 3; 2 — 2; 3 — 2, 3; 4 — 1, 4; 5 — 1, 2; 6 — 3; 7 — А2,<br>В3, В1 |

### Глава 3. Древняя Азия

| <b>Тест</b> | <b>№ задания — ответ</b>                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>   | 1 — 3; 2 — 2, 4; 3 — 2; 4 — А3, Б2, В1; 5 — 4; 6 — 2, 3; 7 — 4; 8 — А — 1,4 / Б — 2, 3; 9 — 2 |
| <b>12</b>   | 1 — 4; 2 — 2,3; 3 — 4; 4 — 1, 3; 5 — 3; 6 — А2, Б1, В4, Г3                                    |
| <b>13</b>   | 1 — 2; 2 — 1; 3 — 4; 4 — 3, 4; 5 — А1, Б3, В2                                                 |
| <b>14</b>   | 1 — 2; 2 — 4; 3 — 1, 2; 4 — 2, 4; 5 — 2, 3                                                    |
| <b>15</b>   | 1 — 4; 2 — 1; 3 — 1, 2; 4 — Библия                                                            |
| <b>16</b>   | 1 — 3, 4; 2 — 2, 3; 3 — 1; 4 — 2, 3                                                           |
| <b>17</b>   | 1 — 3; 2 — 1, 2; 3 — 4; 4 — 4; 5 — 1; 6 — 4; 7 — 2                                            |
| <b>18</b>   | 1 — 1, 3; 2 — 2; 3 — 1, 4; 4 — 2, 4; 5 — А4, Б3, В1, Г2; 6 — А3, Б1, В4, Г2; 7 — А3, Б4, В1   |
| <b>19</b>   | 1 — 3; 2 — 1,2; 3 — 4; 4 — 2, 4; 5 — 1, 3; 6 — 2; 7 — А4, Б3, В1                              |

### Глава 4. Древнейшая Греция

| <b>Тест</b> | <b>№ задания — ответ</b>                              |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| <b>20</b>   | 1 — 1, 3; 2 — 4; 3 — 2                                |
| <b>21</b>   | 1 — 3; 2 — 4; 3 — 1, 4; 4 — 3; 5 — 1, 2; 6 — 4; 7 — 1 |

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>22</b>   | 1 — 4; 2 — Зевс; 3 — 2, 3; 4 — 1, 3; 5 — А3, Б1, В4, Г2;<br>6 — А2, Б3, В4, Г1; 7 — 2, 3; 8 — герои          |
| <b>23</b>   | 1 — 4; 2 — Гомер; 3 — 3, 2, 1, 4; 4 — А — 3,5 / Б — 1, 2,<br>4; 5 — 1; 6 — А3, Б4, В1, Г2; 7 — 2; 8 — Шлиман |

### Глава 5. Государства-полисы Древней Греции

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>24</b>   | 1 — 2, 3; 2 — А2, Б4, В1; 3 — 1, 4; 4 — 1; 5 — 2, 3; 6 —<br>4; 7 — Средиземное, Чёрное   |
| <b>25</b>   | 1 — 4; 2 — 3; 3 — 1; 4 — 3,1,2                                                           |
| <b>26</b>   | 1 — 1; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 1; 5 — 4; 6 — 2,3; 7 — 1,2;<br>8 — 4; 9 — А — 1, 4, 5 / Б — 2,3 |

### Глава 6. Греко-персидские войны

| <i>Тест</i>  | <i>№ задания — ответ</i>                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>27—28</b> | 1 — 2; 2 — 1; 3 — 4; 4 — 1; 5 — 4; 6 — А4, Б3, В2, Г1;<br>7 — А3, Б5, В4, Г1; 8 — Саламин; 9 — 1,4 |

## Глава 7. Расцвет Греции и величие Афин

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 29          | 1 — 3; 2 — рабы, женщины, иностранцы; 3 — 1, 4; 4 — 2                |
| 30          | 1 — 4; 2 — 1; 3 — 2,3; 4 — 1; 5 — А2, Б4, В1, Г3; 6 — А2, Б3, В1, Г4 |
| 31          | 1 — 3; 2 — 3; 3 — 2, 4; 4 — бег, пятиборье, гонки колесниц           |
| 32          | 1 — 2, 4; 2 — 3, 4; 3 — рабы                                         |
| 33          | 1 — 1; 2 — 1, 4; 3 — А3, Б4, В1, Г2; 4 — Клио                        |
| 34          | 1 — А4, Б2, В1, Г3; 2 — 2; 3 — мрамор; 4 — 4; 5 — 1,4                |
| 35          | 1 — 2; 2 — 3, 4; 3 — 1; 4 — 3; 5 — 1; 6 — 2, 4; 7 — 1                |

## Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 36          | 1 — Пелопоннесская/Пелопоннесской; 2 — 3; 3 — Филипп; 4 — 1,2; 5 — 3 |

## Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37          | 1 — 1, 4; 2 — 2; 3 — места сражений, выигранных Александром Македонским; 4 — македонская фаланга; 5 — 1, 3; 6 — 4; 7 — 2, 3 |
| 38          | 1 — 3; 2 — 1, 2; 3 — 3, 4                                                                                                   |

## Глава 10. Ранний Рим

| <b>Тест</b> | <b>№ задания — ответ</b>                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>39</b>   | 1 — 4; 2 — Рим; 3 — 4; 4 — 2; 5 — Народное собрание                       |
| <b>40</b>   | 1 — 3, 4; 2 — 3; 3 — римские цари; 4 — 2                                  |
| <b>41</b>   | 1 — 3; 2 — 1; 3 — 4; 4 — 1, 2; 5 — 3; 6 — 2, 3; 7 — 1; 8 — А4, Б3, В1, Г2 |
| <b>42</b>   | 1 — 3; 2 — 1, 3, 5; 3 — 2, 4; 4 — 3                                       |

## Глава 11. Расцвет Римской республики

| <b>Тест</b> | <b>№ задания — ответ</b>                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>43</b>   | 1 — А — части римской армии / Б — оружие римских воинов / В — воинские звания ; 2 — 1, 4; 3 — 3; 4 — триумф |
| <b>44</b>   | 1 — 1; 2 — 4; 3 — 2; 4 — 3; 5 — 1                                                                           |
| <b>45</b>   | 1 — 2, 3; 2 — 1, 3; 3 — 4; 4 — 1                                                                            |
| <b>46</b>   | 1 — 2; 2 — 4; 3 — 2; 4 — 1, 2; 5 — А — 2, 3, 4 / Б — 1, 5, 6                                                |
| <b>47</b>   | 1 — 2, 4, 1, 3; 2 — 4; 3 — 1, 3                                                                             |
| <b>48</b>   | 1 — 4; 2 — 2, 3; 3 — 1, 3; 4 — А3, Б1, В4, Г2; 5 — А4, Б1, В2, Г3, Д5; 6 — А6, Б4, В3                       |
| <b>49</b>   | 1 — 1, 3; 2 — 4; 3 — 2, 3; 4 — Спартак; 5 — 1, 2                                                            |

## Глава 12. Кризис и падение Римской республики

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>50</b>   | 1 — 2, 4; 2 — 1; 3 — 2, 3; 4 — 2; 5 — 4                                                                     |
| <b>51</b>   | 1 — 1; 2 — триумвират; 3 — 2; 4 — 1; 5 — 4; 6 — 2, 4; 7 — 1, 3; 8 — А2, Б3, В1                              |
| <b>52</b>   | 1 — 3; 2 — 4; 3 — А — 2, 3 / Б — 1, 4; 4 — 2, 3; 5 — 4; 6 — 1; 7 — А3, Б4, В1, Г2; 8 — титулы Гая Октавиана |

## Глава 13. Римская империя

| <i>Тест</i> | <i>№ задания — ответ</i>                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>53</b>   | 1 — 3, 4; 2 — 2; 3 — 1, 2; 4 — 3; 5 — А3, Б1, В2                                             |
| <b>54</b>   | 1 — 1, 4; 2 — А4, Б2, В1, Г3; 3 — 3; 4 — А — 2, 5, 6 / Б — 1, 3, 4                           |
| <b>55</b>   | 1 — 3; 2 — поэты; 3 — 1; 4 — 4                                                               |
| <b>56</b>   | 1 — 4; 2 — А3, Б1, В2; 3 — 2; 4 — 4                                                          |
| <b>57</b>   | 1 — 2; 2 — 1; 3 — варвары/варварами; 4 — А2, Б1, В3; 5 — 2; 6 — 1; 7 — 4; 8 — А4, Б1, В2, Г3 |

*Учебное издание*

**Алексашкина Людмила Николаевна**

# **ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс**

**К учебнику Т. П. Андреевской, М. В. Белкина,  
Э. В. Ваниной  
«История Древнего мира: 5 класс»**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *О. Ю. Казанева, Г. М. Морозова*

Дизайн обложки *О. А. Хрусталёва*

Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8(495)641-00-30 (многоканальный).